



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAP IV ORP STRAKONICE

EVALUAČNĚ-METODICKÉ SETKÁNÍ

17.9.2025



MAP IV ORP Strakonice

Registrační číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424**

Realizace projektu: 1. 2. 2024 – 31. 12. 2025

Nositel projektu: MAS Strakonicko, z. s., Palackého náměstí 1090, 386 01 Strakonice

Cílem projektu je podpora společného plánování a spolupráce škol, zřizovatelů a dalších aktérů působících ve vzdělávání na Strakonicku, která umožní společné řešení specifických problémů a potřeb, se zaměřením na snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání. Součástí je implementace MAP vedoucí ke zlepšení kvality v základních a mateřských školách.

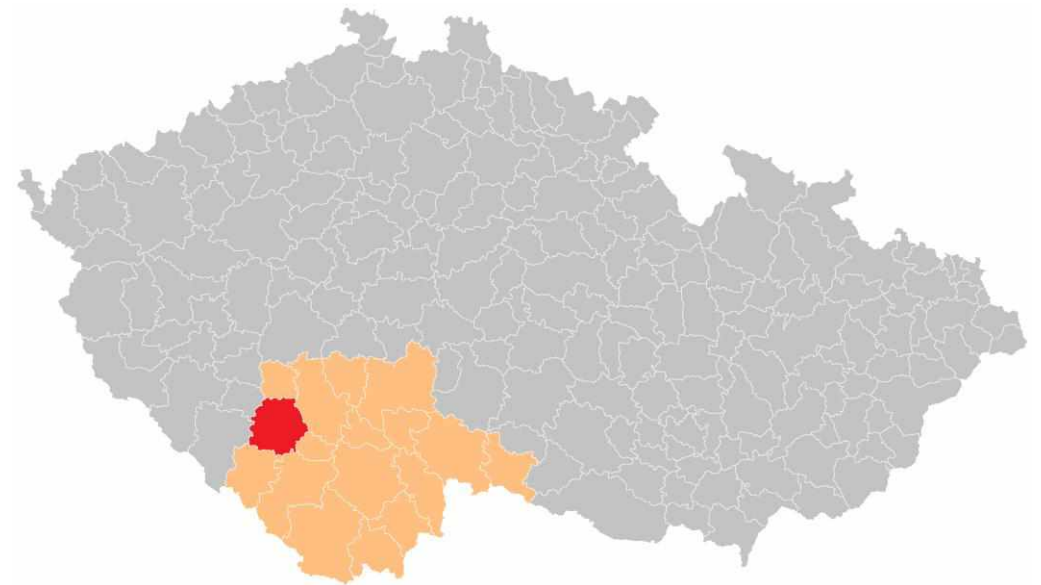
Základní informace o území

Správní obvod ORP Strakonice leží na severozápadě Jihočeského kraje při hranicích s Plzeňským krajem.

Rozloha území je 57 418 ha. V 69 obcích zde žije zhruba 45 tisíc obyvatel. Z toho třetina bydlí v obcích s méně než 1000 obyvateli. Naopak téměř 60 % obyvatel bydlí v jednom ze 2 měst (Strakonice, Volyně).

Do projektu MAP IV ORP Strakonice je zapojeno 16 ZŠ, 22 MŠ a 1 ZUŠ.

Zdroj: ČSÚ a Wikipedia



Metody evaluace



Desk research

Dotazníkové
šetření

Polostrukturované
rozhovory

Pozorování

Cíl evaluace

Vyhodnocení, jaký
dopad měly aktivity
projektu MAP IV ORP
Strakonice na cílové
skupiny.

Dotazníkové šetření

- ☐ Škálové i otevřené otázky

- význam tématu, jak aktivita splnila očekávání, hodnocení dopadu akce, využitelnost v další praxi, hodnocení celkové organizace, srozumitelnost a zajímavost výkladu, odbornost lektora, tipy na další aktivity

- ☐ Vnímaný dopad na CS děti/žáci prostřednictvím pedagogů

- ☐ Rozdělení dopadu vzdělávací aktivity dle pohlaví u CS děti/žáci

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- ❑ Prohloubení spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry (koordinace aktivit mezi školami, sdílení dobré praxe, dostupné semináře, investice do modernizace výuky)
- ❑ Lepší identifikace potřeb obcí a škol, mapování těchto potřeb a hledání možností financování
- ❑ Snižování administrativní zátěže
- ❑ Aktivity: společná setkávání, semináře Změny ve školství a Spisová služba

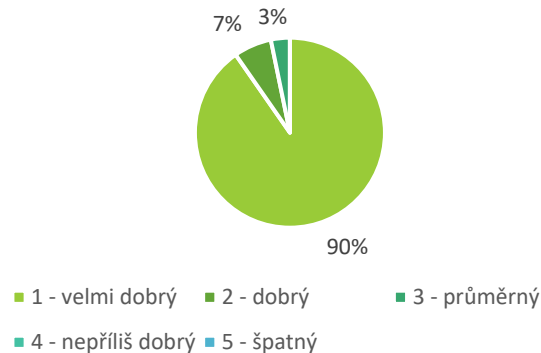
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- *„Díky akčnímu plánování se všichni aktéři měli možnost lépe poznat, případně seznámit, pojmenovat a začít spolupracovat na věcech, které je napříč zajímají nebo tíží. Největší přínos vidím ve spolupráci jednotlivých aktérů, v rozšíření dostupnosti různých seminářů a akcí“* - vedoucí oddělení školství na MÚ Strakonice
- *„Akční plánování mi přineslo přehled o plánovaných aktivitách v okolí, bližší pracovní vztah s ostatními řediteli i pracovníky MAS, inspiraci do dalšího plánování rozvoje školky“* - ředitelka MŠ

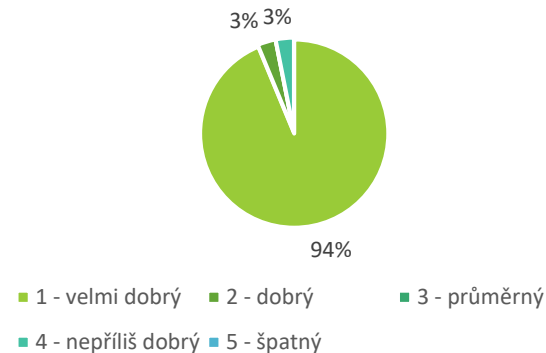
Změny ve školství

- ❑ Seminář pro ředitele a vedoucí pracovníky zaměřený na aktuální změny v právních předpisech
- ❑ Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu
- ❑ „Získání přehledu o změnách v legislativě, praktické a konkrétní příklady, poznatky z praxe“

Jak hodnotíte dopad akce



Využitelnost v další praxi



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- ❑ celkově 11 akcí pro pracovníky ve vzdělávání, zatím proběhlo 10 akcí, které navštívilo 137 účastníků
- ❑ Většina aktivit byla hodnocena velmi pozitivně
- ❑ Společné setkávání a sdílení
- ❑ Přínosné především pro pracovníky menších škol
- ❑ Podpora při organizaci spolupráce s kolegy
- ❑ Možnost výměny zkušeností a získané praxe mezi pedagogy
- ❑ Zvýšení kompetencí, profesní rozvoj, inspirace při zavádění moderních metod do výuky
- ❑ Využití aktivit ze vzdělávacích akcí pro děti/žáky

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Dramatická
výchova ve
výuce

Storytelling ve
výuce

Slovoslet -
mluvený projev

Knižní workshop

Matematická
pregramotnost

Matematická
gramotnost

Stres a jak na něj

Formativní
hodnocení

Žák s SVP

Základy Word a
Exel

Základy první
pomoci pro školy
a školská zařízení

Matematická gramotnost

❑ Program je koncipován jako pracovní dílna, ve které se účastníci prakticky seznámí s širokou škálou aktivit využitelných při výuce matematiky na základní škole.

❑ Didaktické hry pro rozvoj geometrické představivosti, logického myšlení, paměti a manuální zručnosti

❑ Aktivity využívající běžně dostupné pomůcky (kostky, papír, kartičky),

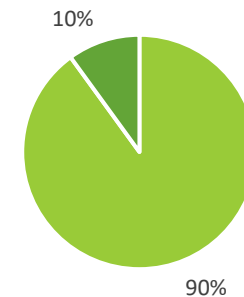
❑ Činnosti podporující spolupráci a pozitivní vztahy ve třídě.

❑ *„Praktičnost, variabilita, zapojení více žáků, diferenciaci.“*

❑ *„Využití aktivit v běžných hodinách matematiky.“*

❑ *„Variabilita pro různé ročníky, na procvičování různých témat.“*

Splnila akce Vaše očekávání



■ 1 - velmi dobrý ■ 2 - dobrý ■ 3 - průměrný
■ 4 - nepříliš dobrý ■ 5 - špatný

Děti a žáci

- ❑ 23 implementačních aktivit, zatím 234 realizací pro 4163 účastníků
- ❑ Aktivity zaměřené na kompetencí a gramotností v následujících oblastech: čtenářská gramotnost, výuka moderních dějin, kulturní povědomí, matematická gramotnost, mediální gramotnost, polytechnické vzdělávání, udržitelný rozvoj a wellbeing
- ❑ Podpora vzdělávání moderními didaktickými formami
- ❑ Zvýšení povědomí o místě, kde děti a žáci žijí
- ❑ Snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání

Děti a žáci

6 vzdělávacích
programů místní
knihovny pro MŠ i ZŠ

Program Knihovnice
do MŠ

1989 – projektový
den

2 vzdělávací aktivity s
etnografkou (Od
zrnka k chlebu a Šel
tudy, měl dudy)

3 vzdělávací
programy místního
muzea

Legohrátky – Stavitel
města a Stavitel věží

Hluběji do
kyberprostoru a
Bezpečně po vlnách

Co je to internet

Technický 3D kroužek
a Robotický kroužek

EVVO programy – V
mraveništi jako doma
pro MŠ a Včelí
království pro ZŠ

Psychohygiena

Učitel národů

- ❑ Vzdělávací program Šmidingerovi knihovny Strakonice pro 2. stupeň
- ❑ Rozvoj čtenářské gramotnosti, posílení kladného vztahu dětí ke knihám, seznámení s prostory knihovny, porozumění čteného textu a práce s ním, doplnění učiva, motivaci ke čtenářství, reflexe literárního díla.
- ❑ Program je založený na principu interakce. Využívá projektovou výchovu, zážitkovou pedagogiku, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody, metody dramatické výchovy
- ❑ Ohlasy žáků: *„Zaujalo mě, jak jsme představovali různé kousky textu. Tím, že jsme to hráli jako divadlo, jsem si to dokonce mohla lépe představit. Také, že jsme pracovali i ve skupinkách a říkali si věci o školství, co J.A.K. navrhnul a za čím si stál. Myslím, že jsem se i dozvěděla spoustu nových věcí o něm, které jsem třeba netušila a ráda jsem se je dozvěděla.“*

1989

- ❑ Projektový den pro žáky ZŠ ve spolupráci s místní knihovnou, přiblížení života v totalitním režimu a Sametovou revoluci
- ❑ *„Připomínání a vysvětlení demokratických principů, na kterých stojí naše současná společnost. Možnost "prožít si " dobu před r. 89 s jejími důsledky na svobodu a svobodné chování jednotlivců bylo velmi užitečné.“*
- ❑ *„Výborná zážitková/prožitková metoda. Živý obraz i scénky děti bez ohledu na to, zda dívky či chlapce, bavily.“*
- ❑ *„Na všechny žáky měla akce obdobný dopad, uvědomili si, jak omezující to bylo před rokem 1989 a jaké výhody má dnešní doba. Jsem učitelka češtiny, takže na nově nabytých poznatcích mohu dále pracovat prostřednictvím beletrie.“*

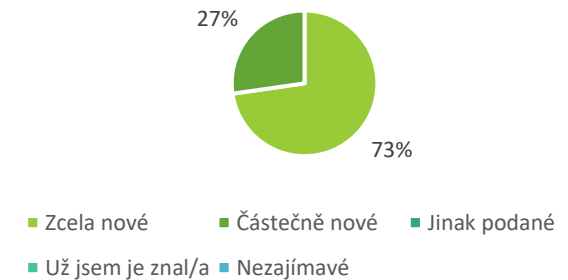
Technický 3D kroužek

- ❑ Děti se v průběhu kroužku naučily základy modelování nejen jednoduchých modelů, ale skládaly i sestavy. Přitom si ověřovaly, jak věci fungují. Vyzkoušely si nastavení 3d tisku, práci s tiskárnou.
- ❑ Dopad: Děti se seznámily s technikou, získaly zkušenost s profesionálním softwarem, naučily se technicky myslet – vymodelovat součásti tak, aby je bylo možné složit do funkčního výrobku.
- ❑ Ohlasy žáků:

Jak se kroužek líbil



Informace a dovednosti byly:



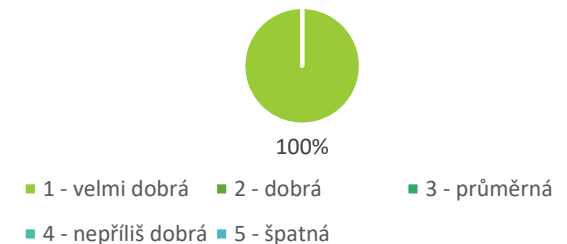
Dobrodružné výpravy do hlubin strakonického hradu

- ❑ Vzdělávací akce Muzea středního Pootaví Strakonice pro MŠ, jedná se o pět setkání přímo v muzeu a jednoho závěrečného v dané mateřské škole.
- ❑ *„Klademe velký důraz na posilování pozitivního vztahu dětí ke svému rodnému městu, ve kterém žijí. Dobrodružné výpravy nám velice pomáhají na této cestě za poznáváním historie města. Napomáhají nám seznamovat děti s tradicemi př. textilní výroba, motocykly, dudácké festivaly, tradiční hudební nástroje - dudy a s tím spojený příběh "Strakonického Švandy dudáka.“*
- ❑ *„Děti i my určitě využijeme získané znalosti jak z poznávání historie, z místních firem i hudebních nástrojů. Díky zážitkovému učení a propojení s interaktivními činnostmi si děti snáze vzpomenou na informace z návštěv, ať už formou hry (na princezny a rytíře), tvoření (maňásky, marionety), kreslení (erby, znak), hudební nástroje (rozlišování zvuků), důležitost průmyslové výroby ve Strakoniciích (Fezko, ČZ), která se prosadila i ve světě.“*

Co je to internet

- ❑ Program malé technické univerzity, v programu se klade důraz na poznání digitálního světa tzv. screenless (žádné monitory), na koberci a prožitkem.
- ❑ *„Je důležité pochopit relevantnost informací a způsob vyhledávání“*
- ❑ *„Bylo zajímavé poslouchat, co všechno děti o internetu vědí. Věděly hodně.“*
- ❑ *„Navazování na získané informace, stálé připomínání nebezpečnosti vkládání osobních informací nebo hanlivých příspěvků“*
- ❑ *„Odborný výklad přizpůsobený malým dětem, hezký přístup k dětem“*

Srozumitelnost výkladu

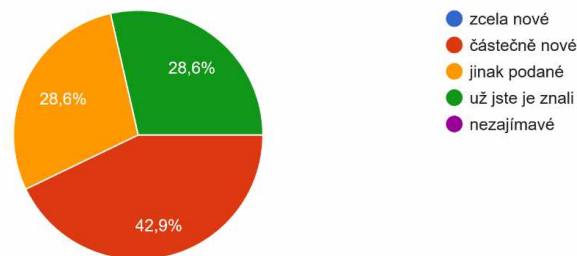


Rodiče dětí a žáků

- ☐ Zlepšení rodičovských kompetencí
 - ☐ Důležitost tématu – vstup do MŠ nebo ZŠ, praktické využití informací
 - ☐ Možnost sdílení zkušeností s ostatními rodiči
 - ☐ Dostupnost informací z oblasti místního plánování – prostřednictvím webu, sociální sítě a článků v tisku
 - ☐ Příležitost k navázání spolupráce, možnost zapojit se do procesu plánování
-
- ☐ Aktivita: Školní zralost, Příprava na vstup do MŠ, Poruchy učení

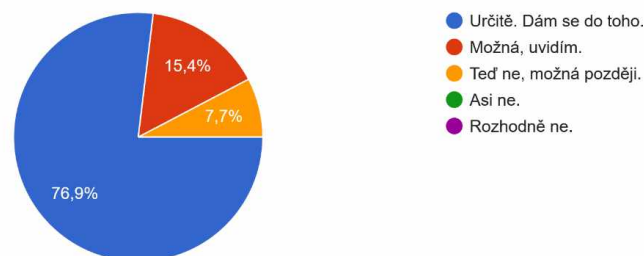
Informace a dovednosti, které jste získali na webináři, byly pro vás:

14 odpovědí



Máte chuť doma něco vyzkoušet nebo se dozvědět více?

13 odpovědí



Webinář Školní zralost

- Přípravenost dítěte na školní docházku, úspěšné zahájení školní docházky, osvojování základních školních dovedností
- „Webinář mi poskytl ucelený pohled na školní zralost a připravenost dětí. Získala jsem mnoho praktických tipů, jak podpořit předškoláka v jeho rozvoji, a zároveň jsem si ujasnila, na co se při přípravě na školu zaměřit. Velmi oceňuji srozumitelný výklad a konkrétní příklady z praxe.“

Široká veřejnost

- ❑ Větší informovanost – prostřednictvím webu, sociální sítě a článků v tisku, možnost zúčastnit se aktivit pro rodiče
- ❑ Lepší přehled o vzdělávacích službách a aktivitách v regionu, informace o záměrech škol
- ❑ Prostřednictvím pravidelného informování o projektu má široká veřejnost možnost sledovat průběh a výsledky projektu

Pracovníci
veřejné správy,
Pracovníci
školských
poradenských
zařízení, ostatní
aktéři

- ❑ Rozvoj spolupráce mezi subjekty – prostor pro setkávání, výměnu informací a zkušeností
- ❑ Přínos pro knihovnu, muzeum a další zapojené organizace - navázání těsnější spolupráce se školami a dětmi/žáky

Zvýšení a zlepšení komunikace
mezi jednotlivými aktéry
vzdělávání v území ORP
Strakonice

Zlepšení spolupráce, sdílení a
plánování společných
vzdělávacích akcí a aktivit

Zlepšení dlouhodobého
plánování na jednotlivých
školách a ve vzdělávacích
zařízeních

Zlepšení komunikace se
zřizovateli, zlepšení spolupráce s
rodiči, zřizovateli a veřejností

Rozvoj gramotnosti dětí a žáků
škol

Zlepšení situace žáků ohrožených
školním neúspěchem, snížení
počtu předčasného ukončování
školní docházky žáků a snížení
nerovností ve vzdělávání ve
školách v území.

Zvýšení kvality, inkluzivity a
účinnosti vzdělávání se
zaměřením na podporu získávání
klíčových kompetencí.

Shrnutí přínosů

Děkujeme za
pozornost!

Mgr. Magda Sedmíková
MAS Strakonicko, z.s.

Kontakt:
lag.strakonicko@seznam.cz



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY